

## **Værdiregelsæt på Holmebækskolen**

### **Formål med Værdiregelsæt**

Jf. folkeskoleloven §44 stk. 4. fastsætter skolebestyrelsen skolens Værdiregelsæt indeholdende en antimobbestrategi.

### **Holmebækskolens Vision:**

Vi danner og uddanner livsduelige mennesker.

- Vi vægter elevens stemme gennem hele skoleforløbet
- Vi arbejder med temaer og projekter gennem hele skoleforløbet for at styrke elevernes livsduelighed
- Vi understøtter elevernes læring som en dynamisk udviklingsproces, hvor eleverne tør fejle og være sig selv
- Vi udvikler elever som er nysgerrige, som har en kritisk sans og som bliver motiverede gennem en undersøgende tilgang.

### **Vi har følgende Værdier:**

- Fællesskab
- Læring
- Mangfoldighed
- Ordentlighed

### **I dagligdagen betyder det:**

- vi møder alle til tiden
- vi udviser omsorg for hinanden
- vi lytter og taler ordentligt til hinanden
- vi udviser tolerance og respekterer hinandens forskelligheder
- vi har et fælles ansvar for hinanden og for vores fælles ting
- vi gør vores bedste
- vi tager ansvar for egne handlinger

## **Holmebækskolens antimobbestrategi og trivselspolitik**

I overensstemmelse med skolens værdier: Fællesskab, Læring, Mangfoldighed og Ordentlighed har vi fokus på elevernes trivsel.

I trivselspolitikken beskrives, hvorledes vi på Holmebækskolen arbejder med den gode trivsel på det forebyggende, indgribende og genoprettende plan. Vi tager udgangspunkt i vores Værdiregelsæt samt *"Folkeskolelovens bekendtgørelse om fremme af god ro og orden i folkeskolen."*

### **Definition mobning**

*Ved mobning forstås gentagne negative handlinger rettet mod en enkelt person eller en gruppe. Mobning er systematisk forfølgelse gennem gentagne drillerier, ondskabsfulde øgenavne, aggressiv adfærd eller udelukkelse fra fællesskabet. Mobning er et alvorligt overgreb mod et barn, helt på linje med fysisk vold.*

*Mobning er ikke en pludselig, enkeltstående handling, men er ødelæggende for alles trivsel og skal derfor bekæmpes.*

*For at sikre dette, har vi Holmebækskolen formuleret nedenstående antimobbestrategi.*

### **Definition digital mobning**

*Digital mobning foregår på sociale og digitale platforme, såsom online gaming. Denne form for mobning går dermed ud over skolens fysiske rammer og ind i elever og forældres private hjem, hvilket betyder, at eleven kan være udsat hele døgnet og har svært ved at finde ro for mobningen. Ved digital mobning er der tale om en adfærd, der har til hensigt at såre eller ekskludere andre.*

## **Antimobbestrategi på Holmebækskolen**

### **Forebyggelse af mobning**

Jf. vores værdi "Ordentlighed"

Alle elever mødes med åbenhed, respekt og tolerance. Forældre og skole møder hinanden med tillid og gensidig respekt.

## **Elevens rolle**

Eleverne bidrager aktivt til egen og andres trivsel. Derfor forventes det, at alle elever:

- Deltager aktivt i klassens/gruppens trivselsarbejde
- Møder i skole og er parat til undervisning
- Har et passende sprogbrug
- Behandler og møder andre med respekt
- Tager ansvar for egen adfærd

Alle elever kontakter en medarbejder/forælder, hvis de oplever konflikter eller mobning.

## **Alle ansattes rolle**

Alle klasser arbejder med Webetik og digital kommunikation minimum en gang om året på trivselsdagen. Alle arbejder med Red Barnets skolesite <https://redbarnet.dk/skole/>

Temaet er:

- Gode digitale vaner
- Hvad er digital mobning?

SSP og/eller personalet gennemfører forløb på følgende årgange:

- 2. årgang - Dit liv på nettet
- 4. årgang - Dit liv på nettet
- 6. årgang - Dit liv på nettet
- 7. årgang - Forebyggelses Karavanen
- 8. årgang - Forebyggelses Karavanen

Tidlig indsats med fokus på relationer:

- Alle ansatte arbejder med klasserumsledelse
- Alle klasser har klasseregler, som laves af ansatte og elever i fællesskab
- Alle kender pausereglerne og der føres tilsyn
- Alle arbejder med et udpluk af de 12 fællesskabende praksisser. Jf. "Er du på vej"
- Alle pædagoger er legemestre jf. projekt "Godt du kom" (projektet kører sommer 2022 – sommer 2023)

Hvis en ansat opdager mobning/digital mobning, orienteres klassens lærere/pædagoger og ledelsen. Der laves aftaler med ledelsen og inklusionsvejleder om, hvilke indsatser der

iværksættes, evt. inddrages SSP. Lederen tager kontakten til forældrene og orienterer om tiltag/forløbets gang.

## **Forældrenes rolle**

Forældrene skal aktivt støtte op om fællesskabet i klassen. De støtter og opmuntrer egne børn til at møde udhivlet og forberedt til skoledagen.

Negativ omtale af andre børn og af ansatte forekommer ikke.

Forældre kan altid kontakte skolens personale i Aula.

På forældremøder er der en dialog om klassens sociale liv og der kan følges op på aftaler herom. Det er vigtigt, at skole og forældre samarbejder om:

- Afholdelse af fødselsdage
- Udflugter/arrangementer uden for skoletid
- Alkohol
- Stoffer
- Netetik og digitale vaner, herunder digital mobning.

Det forventes, at forældre informerer skolen, hvis de hører om/oplever digital mobning/mobning af egne eller andres børn, også selvom dette foregår uden for skoletiden.

## **Inklusionsvejledernes rolle**

Vejledning af kollegaer ift. at bruge <https://klassetrivsel.dk/>

Inklusionsvejlederne kan tilbyde trivselsforløb for enkelte eller en gruppe/klasse.

På baggrund af den nationale trivselsmåling fra Børne- og Undervisningsministeriet laves der evt. indsatser.

## **Ledelsens rolle**

Når der indskrives nye elever, udleverer ledelsen Værdiregelsættet til eleven og forældrene.

Når der ansættes nyt personale, forelægges planen ligeledes.

Ledelsen har fokus på overgange, og der afholdes klassekonferencer på alle klassetrin.

Der er en tydelig plan for brobygningsarbejdet fra daginstitution til skole.

Afdelingslederlederen har ansvaret for skolens koordinerende indsatser, hvis der er elever, der mistrives.

Afdelingslederen indstiller til forløb eller samtaler med Forebyggende rådgiver

Skolelederen sidder med i det lokale SSP-netværk og sikrer, at de forløb, der tilbydes kommunalt, gennemføres på skolen.

### **Skolebestyrelsens rolle**

Skolebestyrelsen skal understøtte Skolens Værdiregelsæt.

Skolebestyrelsen udarbejder et princip om Kommunikation og samarbejde mellem skole og hjem herunder brug af meddelelsesbog.

Skolebestyrelsen evaluerer Værdiregelsættet en gang årligt i juni måned.

### **Handlemuligheder ved mobning**

Hver sag er individuel og bør gribes individuelt an. Nedenstående er en hjælpende struktur til en indgribende og genoprettende fremgangsmåde, ikke nødvendigvis i kronologisk rækkefølge.

### **Ledelsen**

Ledelsen har det overordnede ansvar for, at der sker en koordineret indsats. Dette kan gøres i samarbejde med PPR, SSP, forebyggende rådgiver, inklusionsvejledere og andre ansatte.

Ledelsen har overordnet ansvar for udarbejdelse af konkret handleplan, samt at følge op på denne.

Ledelsen deltager i skole-hjem-samtaler med de involverede parter. Skoleledelsen deltager i forældremøde, hvor handleplan forelægges. Handleplan udmeldes på Aula.



## **Tale**

Skolen har ansvaret for følgende tiltag:

- Tale med den udsatte elev
- Er mobberne kendte, tale med disse.
- Er mobberne ukendte, kontakte SSP
- I samarbejde med ledelsen at involvere forældre
- Kontakte inklusionsvejleder
- Lave klassetrivselsundersøgelse
- Lave indsatser i klasserummet, herunder observationer

## **Forældre**

Forældre er forpligtet til at:

- Deltage i skole-hjem-samarbejdet for at sikre trivsel for eget barn, men også samarbejde om hele klassens trivsel.
- Indgå i konstruktiv og samarbejdende dialog med skolen og de ansatte.

## **Elever**

Elever er forpligtet til at:

- Arbejde med egen rolle og ansvar for alles trivsel
- Arbejde med egen adfærd i gruppe.
- Anerkende andres følelser
- Arbejde med eget sprog, både verbalt og digitalt

Revideret og vedtaget i Skolebestyrelsen den 24. november 2022

Skolebestyrelsesformand Thomas Konstmann Poulsen

Skoleleder Stine Friis